



Strategisk plan

2017

Munkerud skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune Utdanningsetaten

Munkerud skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Velkommen hjem til Nye Munkerud skole!

Ved skolestart 2016 flyttet Munkerud skole tilbake til en splitter ny og fremtidsrettet skole. Det har blitt et fantastisk flott skoleanlegg, som vil glede barn og lokalmiljø på Munkerud i generasjoner fremover.

Læring, mestring og trygghet er hovedelementene i Munkerud skoles visjon. Vi er stolte av våre kunnskapsrike, lærevillige og engasjerte elever, og skolen har et høyt kvalifisert lærerpersonale og en trygg og stabil Aktivitetsskole. Sammen legger vi vekt på at alle elever skal oppleve et trygt lærings- og skolemiljø, hvor gode relasjoner både elevene imellom og mellom elever og ansatte står sentralt. Et positivt foreldresamarbeid skapes også med engasjerte foresatte. Vi tar ansvar for hverandre og fellesskapet, og Munkerudfamilien skal ha plass til alle.

En konge er skolens symbol, som man finner igjen i fane, logo, skolesang og ringelyd. De gamle furuene i skolegården på Munkerud blir slik et symbol på trygghet, frøspredning og kunnskapsutvikling. Derfor er det rett og slett *helt konge* på Munkerud!



Oppsummering Strategisk plan

Det er ikke ett enkeltelement som skaper en god skole, men summen av alle enkelttiltak, innsatser, planer, handlinger og adferd. Man kan imidlertid ikke holde like høyt fokus på alt på en gang. Skolens strategisk plan skal derfor gi en ramme for de hovedområdene som vi ønsker å utvikle oss mest på i inneværende år, samt i de nærmeste årene.

Munkerud skole sto ferdig med nytt bygg i 2016, og fokus på fremtidens skole er derfor sentralt i våre særlige satsninger framover. Dette viser vi på fem fokusområder:

Dybdelæring og læringsstrategier blir fremhevet som sentralt i Ludvigsen-utvalget, som i 2015 avla sin utredning om fremtidens norske skole. Munkerud følger opp dette med å begynne arbeidet med å lage felles systemer for tenkeverktøy og læringsstrategier innen alle fag. Munkerud er en skole med elever fra relativt ressurssterk familiebakgrunn, samtidig som skolen av denne grunn har den laveste økonomiske tildelingen pr elev i Osloskolen. Dette gjør det nødvendig at vi som skole blir gode på å gi elevene verktøy og strategier for å øke læringspotensialet til våre elever.

Fokus på læringsstrategier kan gi muligheter for å drive tilpasset undervisning i størst mulig grad i ordinær klasse. Likevel vet vi at noen elever vil ha læringsutfordringer på skolen, og Munkerud er derfor med i et felles prosjekt dette året som tar sikte på å øke kvaliteten i det som kalles skolens R-team (ressursteam). Dette er et formelt møteforum for håndtering av elever med spesielle behov, og viktig for at skolens ekstraressurser fordeles så treffsikkert som mulig.

Fremtidens skole er også digital. Derfor har Munkerud begynt arbeidet med å utstyre våre elever med lærebrett (iPad), som gir økt mulighet for elevene til å drive rask og effektiv læringsproduksjon. I 2017 vil tre klassetrinn bli utstyrt med lærebrett i 1:1, noe som både er et økonomisk og pedagogisk løft.

AKS er en stadig viktigere arena i Osloskolen for læring, både faglig og sosialt. Munkerud vil i 2017 fortsatt fokusere på å lage kvalitativt gode, læringsstøttende aktiviteter på alle baser.

Godt læringsmiljø er ikke et nytt satsningsområde, men da dette er en premisse for at god læring skjer er dette et av årets fem områder – som det alltid er. Læringsmiljøet vårt skal være helt kongle!

Hvordan måler vi så om vi oppnår noe med fokuset vårt? Måling er vanskelig i skolen! Og gjenstand for mye faglig og politisk debatt. På Munkerud konkretiserer vi målene våre utifra en tanke om at 90% er nøkkelmåltallet som gir oss enkel forståelse av hva vi jobber mot. 90% setter vi som faglig mål, da dette er realistiske årsmåltall som konkretiserer det elevrettede arbeidet. Dessuten skal halvparten av Munkeruds elever ligge på øverste faglige nivå på alle sentrale kartlegginger. Vi setter også 90% som mål på alle brukerundersøkelser, som er ambisiøst og noe å strekke seg mot. Det eneste måltallet fra brukerundersøkelser som ikke er satt til 90% er målet om at våre elever til enhver tid skal oppleve et trygt og godt skole- og læringsmiljø. Et trygt og godt læringsmiljø kjennetegnes ved fravær av mobbing, vold, rasisme eller krenkelser av annen art. Når det gjelder mobbing og krenkende adferd er ikke 90% nok, og det er nulltoleranse for dette på Munkerud skole. Arbeidet mot mobbing og krenkende adferd er krevende og utfordrende, men har alltid 100 % prioritet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Det er et nasjonalt mål at innsats skal gjøres tidlig i skoleløpet. Dette må vi følge opp på Munkerud skole. Dette gjøres på mange områder, både faglig og personalmessig. Det er i år valgt to særlige områder for utvikling. Det første gjelder tilpasset undervisning og oppfølging av den enkelte elev. Her vil satsninger og tiltak forankres i skolens ressursteam, og sosiallærer vil spille en nøkkelrolle. Det andre området er den rollen Aktivitetsskolen kan spille som læringsstøttende for elevenes faglige utvikling.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Tilpasset opplæring treffer ikke godt nok	-Tilrettelegge base for spesial- og tilpasset undervisning	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
	-Styrket faglig arbeid i ressursteam	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
	-Systematisk arbeid med tanke- og læringsstrategier	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%	
AKS bidrar ikke nok til læring hos elevene	-Øke tilbudet og kvaliteten på de læringsstøttende aktivitetene	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
	-Styrke kompetansen til de ansatte innenfor området læringsstøttende aktiviteter	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	10,0%
		-Informasjon til lærerne om oppdraget til AKS		
-Fokus på å ansette assistenter som kan bidra til økt kvalitet på tilbudet				

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Utviklingsteam og ledelse definerer manglende systematikk med tanke- og læringsstrategier som en av de største utfordringene for elevene ved Munkerud skole. Det er mye godt læringsarbeid på skolen, både fra elever og ansatte. Det er imidlertid en utfordring at elevene mangler utholdenhet og i økende grad ikke utnytter sitt potensiale. Det er derfor en hypotese at elevene mangler strategier for å stå i oppgaver, utfordre sin egen manglende kunnskap/kompetanse, utfordre seg selv og takle motstand.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lav kompetanse i tenke- og læringsstrategier	-Tidsplan for 2017 utarbeides	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Utviklingsteam ansvarlig for innføring	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Oppfølging fra ledelsen	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Nye lærere får opplæring og føringer	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Alle lærere får opplæring i tenke- og læringsstrategier (F.U.T)			
Manglende pedagogisk bruk av IKT	-Finansiering sikres	Osloprøve i digitale ferdigheter 7. trinn, prosent av totalskår ankeroppgaver (Fra 2015)		
	-Koding på timeplanen	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Utrulling av nettbrett iht plan	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Kurs på F.U.T			
	-Nye lærere får oppfølging			
	-Systematisk bruk av læringsressurser			

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Kommentarer til risiko og tiltak

Det er gjennomgående godt læringsmiljø på Munkerud skole, og det jobbes godt med dette i alle klasser. Det er et godt og fungerende skole-hjemsamarbeid. Dette er imidlertid et helt sentralt område, og det må jobbes kontinuerlig med læringsmiljøet og det psykososiale miljøet. Munkerud er en stor skole, og det er mange områder der det er risiko for at ting vil gå i feil retning. Eksempler her er læringsmiljøet i den enkelte klasse, felles regler på skolen, uteområdet, garderobeområdet osv.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Dårlig læringsmiljø	-Fokus på Den gode timen	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
	-Felles sosiale mål på semesterplan	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	3,0%	3,0%
	-Ansvarsoppgaver til elever	Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Tydelige regler i skolegård	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
	-Intern kursing i De Utrolige Årene	Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%